

Τα Μαθηματικά είναι για λίγους; – Εγκληματικό ψέμα !

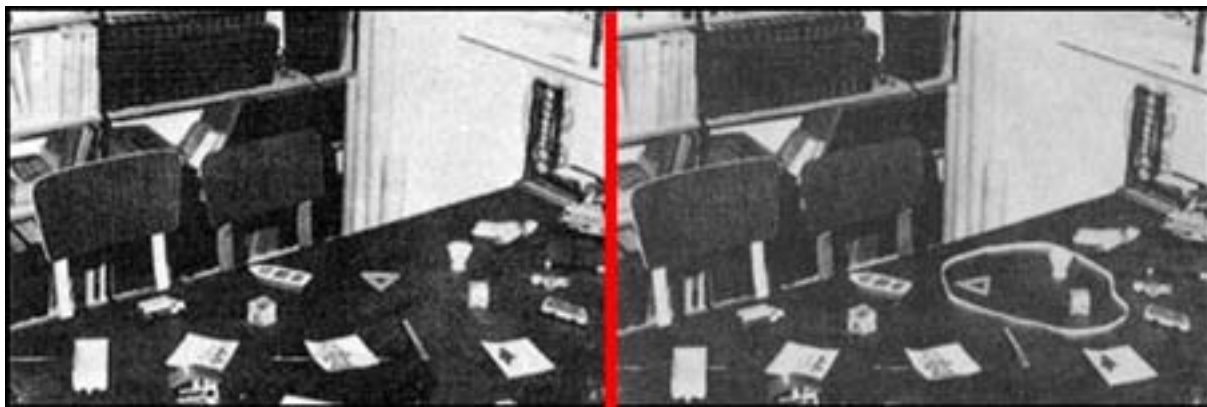
Είναι αυτονόητο πως η Ανάγνωση και τα Μαθηματικά αποτελούν τις δύο βάσεις πάνω στις οποίες στηρίζεται η εκπαίδευση και η μορφωτική ανάπτυξη του παιδιού. Οποιοδήποτε πρόβλημα δημιουργηθεί στο παιδί προτού ολοκληρώσει την προσέγγισή του σ' αυτούς τους δύο τομείς θα είναι καθοριστικά αρνητικό για όλη την παραπέρα εξέλιξή του.

Ας ξεκινήσουμε από την αρχή. Στην εκπαίδευση η αρχή δεν είναι το «ήμισυ του παντός» – είναι το παν. Ένα παιδί που δεν κατάλαβε την έννοια των αριθμών και τη λογική των τεσσάρων πράξεων και του δίνουν μετά να αποστηθίσει και τον «πλήρη πίνακα του πολλαπλασιασμού» έχει «τελειώσει» με τα Μαθηματικά.

Οι έρευνες έχουν δείξει πως ένα παιδί πριν από τα πέντε του χρόνια δεν μπορεί να καταλάβει την έννοια των αριθμών. Φυσικά, μπορεί να μάθει να λέει: ένα, δύο, τρία, τέσσερα κλπ. Μπορεί να μάθει να γράφει αυτούς τους αριθμούς. Αλλά δεν έχει την ικανότητα να καταλάβει την έννοιά τους. Έτσι, μπορούμε να του ζητήσουμε να μας ξεχωρίσει δύο ή τρία από τα παιχνιδάκια του, αλλά μέχρις εκεί.

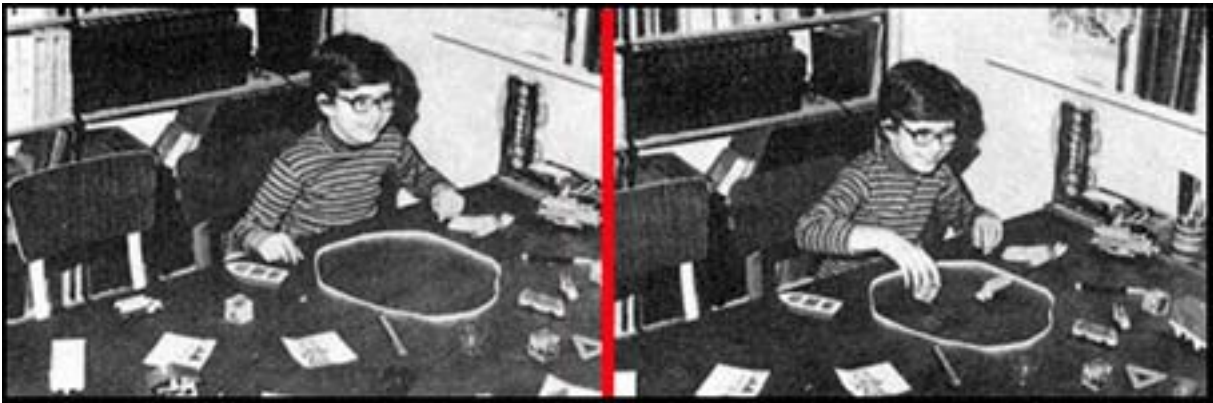
Η αρχή για την προσέγγιση στην έννοια των αριθμών και, κατά συνέπεια, στην έννοια των πράξεων (πρόσθεσης και αφαίρεσης) μπορεί να γίνει όταν το παιδί κλείσει τα πέντε του χρόνια, δηλαδή στη δεύτερη χρονιά του νηπιαγωγείου.

Η έννοια του αριθμού εκφράζει πλήθος συγκεκριμένων αντικειμένων και αυτό το πλήθος θα πρέπει να μπορεί να γίνει ορατό από το παιδί για να κατανοηθεί. Ως εποπτικά μέσα μπορούν να χρησιμοποιηθούν αντικείμενα προσιτά και ευχάριστα για το παιδί, όπως μικρά παιχνίδια, ζωγραφιές, κύβοι κλπ. Με ένα κορδόνι μπορούν να απομονωθούν οπτικά ορισμένα αντικείμενα, ώστε να γίνει καθαρά αντιληπτό το πλήθος τους:



Κάθε παιδί έχει μπροστά του ένα κορδόνι και διάφορα αντικείμενα που τα χρησιμοποιεί σύμφωνα με τις οδηγίες του δασκάλου. Να βάλει μέσα στο κορδόνι ένα αντικείμενο και μετά άλλο ένα οπότε θα γίνουν δύο. Δηλαδή θα γίνει η πρόσθεση

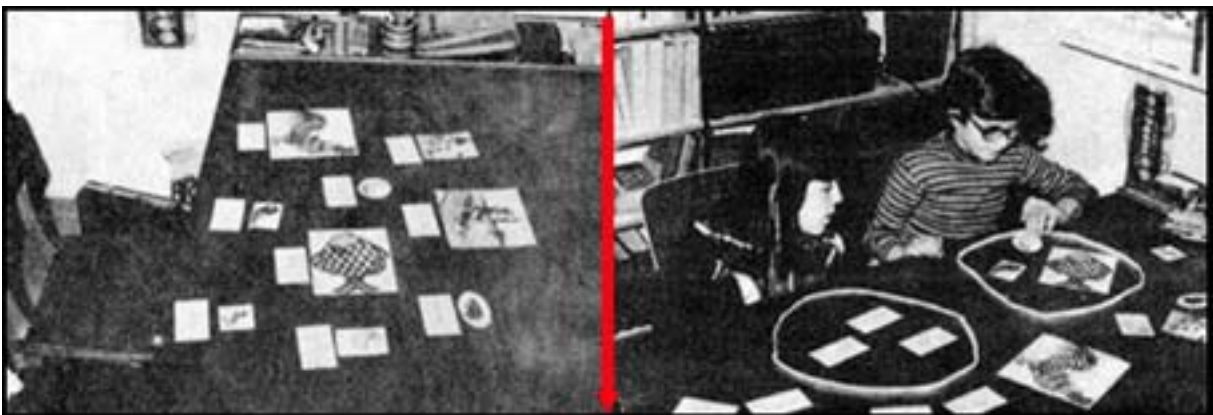
$1+1=2$. Μετά να βγάλει ένα αντικείμενο οπότε θα μείνει ένα. Δηλαδή θα γίνει η αφαίρεση $2-1=1$:



Με τη συνεργασία δύο παιδιών το παιχνίδι γίνεται πιο ενδιαφέρον και προσεγγίζει άλλες δύο έννοιες: α) την έννοια του μεγαλύτερου και μικρότερου αριθμού που σημαίνει περισσότερα και λιγότερα αντικείμενα και β) την έννοια του παίρνω και δίνω που σημαίνει προσθέτω και αφαιρώ αριθμούς:



Μπορούν να συνδυαστούν τα Μαθηματικά με τα πρώτα βήματα στην Ανάγνωση, χρησιμοποιώντας κάρτες με εικόνες και κάρτες με τις αντίστοιχες λέξεις:



Τα επόμενα βήματα στα Μαθηματικά θα γίνουν στην Α΄ Δημοτικού και ένα από τα πρώτα είναι η αισθητοποίηση των αριθμών ως δομών. Μπορείτε να τη δείτε στη διεύθυνση του YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=8jrFpNAfNj8>

Για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στη διδασκαλία των Μαθηματικών στην Α΄ Δημοτικού δείτε στη σελίδα: <https://www.helidoni.info/b6.htm>

Και μη ξεχνάτε να συνδυάζετε πάντα τα Μαθηματικά με την Ανάγνωση – έχουν την ίδια αξία στο μυαλό του παιδιού και στη ζωή του και ο συνδυασμός τους είναι απαραίτητος για την ανάπτυξη της λογικής.

Τάσος Ανθουλιάς

Ιστοσελίδα: <https://www.helidoni.info/>